



Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava
B-dul 1 Decembrie 1918 F.N.
Tel/Fax 0330/102210
CUI 17065446
Pagină web: www.scoalaioncreangasuceava.ro
Adresă e- mail: scoalacreanga@yahoo.com
Nr. / 16.09.2021

Prezentat în Consiliul Profesoral
.....

Aprobat în Consiliul de Administrație
.....

Plan managerial pentru anul școlar 2020 – 2021

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Suceava



I. INTRODUCERE

Prezentul *Plan managerial* este elaborat pentru asigurarea calității în educație și este în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul în principal pe asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice în contextul generat de efectele negative provocate de virusul SARS-CoV-2, pe accesul la educație de calitate a tuturor beneficiarilor direcți, pe utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării.

Planul managerial pentru anul școlar 2020-2021 are în vedere direcțiile prevăzute în documentele M.E.N., Planul de dezvoltare instituțională și analiza SWOT. Documentul este în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene pentru formarea competențelor-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și urmărește formarea elevilor din perspectiva idealului educațional (art.2, alin. 3, L.E.N. nr. 1/ 2011).

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Planul managerial se bazează pe:

- analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2019 - 2020 și a rezultatelor obținute;
- planificările strategice la nivel național și județean;
- aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță;
- legislația în vigoare;
- urmărește, de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne care au fost propuse în planul de îmbunătățire din RAEI, pe anul școlar 2020– 2021.

În anul școlar 2020-2021 echipa managerială a Școlii Gimnaziale „Ion Creangă” optează pentru responsabilitate în aplicarea Ordinului 5487/1494/2020, pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, a *Ghidului pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020-2021. Propuneri de scenarii pentru învățământul*

gimnazial și liceal și Ghidul pentru învățământul primar, Anul școlar 2020-2021-provocări analize soluții. Conform acestor ghiduri, conducerea școlii propune săptămânal spre aprobare către forurile abilitate scenarii actualizate, adaptate la situația din școală și din comunitate.

II. FUNDAMENTARE

II.1 Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza P.E.S.T. (E.L.)):

II.1.1 Contextul politic

Învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate în capitolul *Contextul legislativ*.

Pornind de la oferta politică a guvernului, educația gravitează în jurul următoarelor obiective generale: acces egal și sporit la educație, calitatea ridicată a educației, descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ, combinarea eficientă a educației pentru performanță cu educația generală, dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Instituția pune în aplicare politicile implementate de M.E.N., I.S.J. la nivelul sistemului și la nivel local.

II.1.2 Contextul economic

În contextul economic actual sunt vizibile efectele negative provocate de virusul SARS-CoV-2. Cadrul legal favorizează însă atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) prin intermediul Asociației de părinți EDUCRED. Școala se află, în contextul politico-economic actual, într-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale. Existența unor programe la nivel național au un impact important în susținerea actului educațional (programe de formare a personalului didactic-*CRED*, programe de asistență socială pentru elevi).

II.1.3 Contextul social

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare din cadrul unității, numărul de elevi fiind în ușoară creștere.

Populația din cartier manifestă interes pentru educația copiilor punând accent pe o pregătire adecvată, care să permită accesul acestora la licee cu renume. Un alt aspect este reprezentat de numărul semnificativ de remigranți, care sunt o provocare din perspectiva reintegrării în sistemul de învățământ românesc.

În incinta școlii și în proximitate sunt respectate reglementările în vigoare; elevii nu manifestă abateri comportamentale grave, iar colaborarea cu Poliția este un sprijin în prevenire și intervenție când situația o impune.

II.1.4.Contextul tehnologic

În contextul actual, tehnologia nu are doar rolul de a aduce plus de eficiență în actul educațional, ci reprezintă o condiție a accesului la educație în contextul desfășurării procesului de învățământ în sistem hibrid sau exclusiv online. Gradul ridicat de răspândire a tehnologiilor moderne de comunicare facilitează transmiterea informațiilor într-un timp scurt.

Evoluția rapidă a societății informaționale impune actualizare permanentă, deci redimensionarea sistemului de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice. Practicile educaționale inovatoare devin treptat parte indispensabilă în procesul didactic.

Crearea claselor virtuale, apariția spațiilor de învățare din mediu online asigură posibilitatea învățării de la distanță.

II.1.5.Contextul ecologic

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare, educația ecologică fiind prioritară. Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei și reciclării/ refolosirii.

II.1.6. Contextul legislativ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- <http://www.edu.ro/management-scolar>
- [Legea 1 din 2011 actualizată](#)
- [O.U.G. 20 din 2016](#) – pentru modificarea OUG 57 / 2015
- [O.U.G. 41 din 2016](#) – pentru stabilirea unor măsuri de simplificare

- [OMENCS 5079 din 2016](#) – pentru aprobarea regulamentului cadru de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- [OMENCS 5547 din 2011](#) – pentru aprobarea regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- [OMENCS 4613 din 2012](#) – pentru modificarea OMECTS nr. 6.143/2011
- [OMENCS 3844 din 2016](#) – privind aprobarea regulamentului privind regimul actelor de studiu
- [OMENCS 5559 din 2011](#) – privind efectuarea concediului de odihnă
- [Nota MEN 38546 din 2017 cu privire la activitatea de dirigenție](#)
- [Codul de etică Ordinul-MEN-nr.-4831-din-2018](#)
- [Legea 477 2004 codul de conduita a personalului contractual](#)
- [Debirocratizare-a-activității-cadrelor-didactice-din-învățământul-preuniversitar](#)
- [Lege online scoala](#)
- [Legea nr. 203 – 2020](#)
- [ROFUIP, 2020](#)
- [Modificare legea 1 2020](#)
- [Legea-1-2011 – a.educatiei.nationale – var-in-vigoare-de-la-01.09.2020](#)
- [METODOLOGIE-CADRU din 22 septembrie 2014 \(actualizată \)](#)
- [Ministerul Sănătății NORME SANITARE ORDIN 2020](#)
- [Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011](#) cu modificările și completările ulterioare
- [Ordin 5259/12.11.2019](#) privind Metodologia mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar
- [Ordin nr.5066/26.09.2017](#) pentru aprobarea Metodologiei cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar.
- [Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005](#) privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin [Legea nr. 87/13.04.2006](#), cu modificările și completările ulterioare [HG nr. 1534/2008](#) privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008
- [Legea nr. 319/2006](#) a sănătății și securității în muncă
- [Ordinul 5487/1494/2020](#) pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

- [Ghidul pentru învățământul primar, Anul școlar 2020-2021](#)
- [Ghidul pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020-2021. Propuneri de scenarii pentru învățământul gimnazial și liceal](#)
- [Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 3.125/2020](#) privind structura anului școlar 2020-2021

II. 2 Analiza mediului intern și extern

Analiza SWOT a anului școlar 2019-2020

Puncte tari:

- Derularea programelor de dezvoltare / formare profesională;
- Starea generală bună a clădirii ca urmare a reparațiilor realizate;
- Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții;
- Colaborarea eficientă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- Accesul la internet și existența laboratoarelor de informatică, de chimie, de fizică și de biologie;
- A fost asigurat cadrul necesar de derulare a activităților instructiv-educative, atât față în față, cât și online;
- Au fost realizate activități educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- Preocuparea pentru realizarea unor parteneriate reale cu părinții prin intermediul Asociației părinților EDUCRED cu implicarea autorităților locale;
- Conștientizarea părinților cu privire la importanta colaborării școală-familie-comunitate locală în educația copiilor;
- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100 %;
- Majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare;
- Relațiile profesor-elev sunt în concordanță cu standardele: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți (profesor-elev)";
- Proiectarea și aplicarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenul de Evaluare națională;

- Desfășurarea programelor de pregătire suplimentară pentru concursurile școlare și pentru programe de educație remedială, pentru recuperarea rămânerilor în urmă la învățatură;
- Biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curriculum-ului (peste 11 mii volume);
- Asociația de părinți EDUCRED se preocupă pentru atragerea de surse financiare extrabugetare.

Puncte slabe:

- Insuficientă atenție acordată elevilor cu dificultăți de învățare; uneori superficialitate în proiectarea plaurilor remediale sau a curriculumului adaptat în cazul elevilor cu CES;
- Materiale didactice insuficiente în dotarea laboratoarelor;
- Comunicare deficitară între personalul secretariat și alte compartimente;
- Nerespectarea fisei postului de către o parte din personalul secretariat;
- Lipsa device-urilor personale a împiedicat un număr mic de elevi/ cadre didactice să participe la/ să organizeze activități online în semestrul al doilea al anului școlar 2019-2020;
- Unii elevi nu au accesat platforma educațională a școlii, nu au pus accent pe munca independentă, au tratat unele obiecte de studiu cu indiferență.

Oportunități:

- Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Implicarea Primăriei pentru susținerea bazei materiale;
- Acces pe platforma Google Classroom și crearea adreselor de g-mail de către departamentul TIC al ISJ Suceava;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de perfecționare CRED (*Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți*);
- Colaborarea cu instituțiile locale;
- Preocuparea continuă pentru dezvoltarea bazei materiale.

Amenințări:

- Lipsa device-urilor în cazul elevilor cu situație materială dificilă pentru participarea la activitatea online;
- Programul învățământului primar desfășurat în două schimburi suprasolicită cadrele didactice;
- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului instructiv-educativ;
- Alocarea unor sume insuficiente necesare lucrărilor de întreținerea și modernizare a spațiilor școlare;
- Limitarea învățării pe bază de experiment și alte activități practice prin transformarea laboratoarelor în săli de clasă ;

II.3 Viziunea

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava este un mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare. Angajarea, înalta calitate și performanța sunt esențiale în oferta serviciilor educaționale, implicând un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali – elevi implicați și responsabili, profesori competenți și deschiși provocărilor și părinți interesați de o educație autentică, sprijinită pe valori umane.

II.4 Misiunea

Misiunea școlii noastre este **realizarea** la înalte cote calitative **a unei educații de bază a elevilor**, fundamentată pe o cultură generală vastă, astfel încât aceasta să constituie reper activ al unei educații permanente. Ca urmare, tânărul (și apoi maturul) de mâine va fi capabil să facă față cu succes schimbărilor rapide din societate, va avea posibilitatea să anticipeze, dacă nu chiar să provoace schimbarea în vederea autorealizării. Vom cultiva copiilor dorința de a fi învingători într-o competiție firească și, mai ales, loială, încrederea în forțele proprii și în posibilitatea autoafirmării în orice domeniu, curajul de a înfrunta orice provocare cu demnitate și onoare.

Școală tânără, Școala „Ion Creangă” din Suceava și-a asumat și va continua să-și asume rolul unei școli de elită, capabile să instaureze prin elevii și profesorii ei o geometrie spirituală perfect adaptabilă regulilor impuse de contextul social, economic și cultural. Rezultatele obținute până acum justifică faptul că unitatea școlară se caracterizează printr-o constantă

aspirație spre excelență, menită să asigure o evoluție trainică a personalității elevilor, în timpul și după absolvirea școlii.

Punând accent pe dezvoltarea și formarea continuă a resursei umane, prin oferta educațională, în colaborare cu părinții și partenerii sociali implicați în educație, urmărind formarea unor elevi responsabili, creativi, dinamici, flexibili, entuziaști, capabili să-și gestioneze eficient resursele personale, materiale și spirituale, să aprecieze cultura, frumosul, binele și să discearnă adevăratele valori.

Misiunea este fundamentată pe VALORILE Școlii „Ion Creangă” Suceava:

- ✓ responsabilitate;
- ✓ creativitate;
- ✓ perseverență;
- ✓ respectul față de natură și mediu;
- ✓ comunicare asertivă;
- ✓ toleranță;
- ✓ respect față de tradițiile locale și valorile europene.

Procesul de educație este caracterizat de către implementarea calității prin practică pozitivă și organizarea școlii ca o "ființă" care învață, de către efortul de trecere continuă de la cunoștințe la cunoaștere, de către dublarea educației formale cu un număr semnificativ de activități de tip nonformal. Mărturie stau rezultatele învățării.

Pentru realizarea misiunii și a viziunii în perioada 2016-2020, conform standardelor naționale privind asigurarea calității în educație, vor fi vizate următoarele priorități:

- ✓ Asigurarea unui mediu educațional adecvat pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;
- ✓ Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic;
- ✓ Accesul la educație al elevilor cu nevoi speciale;
- ✓ Utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- ✓ Promovarea imaginii școlii în societate.

II.5 NEVOI IDENTIFICATE

- Adaptabilitate și flexibilitate din partea cadrelor didactice pentru a face față schimbările frecvente în sistemul de învățământ actual;

- Facilitarea predării-învățării online prin angajarea unui inginer de sistem;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Adoptarea unor măsuri pentru creșterea performanței școlare, pentru valorificarea potențialului fiecărui elev;
- Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic, indiferent de scenariul propus, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

III. ȚINTE STRATEGICE

Curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe – cheie care determină profilul de formare a elevului:

- a) competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;
- b) competențe de comunicare în limbi străine;
- c) competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;
- d) competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;
- e) competențe sociale și civice;
- f) competențe antreprenoriale;
- g) competențe de sensibilizare și de expresie culturală;
- h) competența de a învăța să înveți.

Ținând cont de aceste competențe vizate, sunt propuse următoarele ținte strategice:

- T₁**. Formarea continuă a personalului didactic al instituției-condiție esențială în realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate și actualitate
- T₂**. Dezvoltarea parteneriatelor externe și interne și promovarea școlii în comunitate

- **T3.**Elaborarea unor programe curriculare adecvate strategiei adoptate privind standardele educaționale dezirabile (prevenirea eșecului și creșterea performanței elevilor)
- **T4.** Modernizarea și îmbunătățirea bazei didactico-materiale.

VALORI PROMOVATE

- ✓ **Profesionalismul**- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- ✓ **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- ✓ **Cooperarea**– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- ✓ **Respectul**– a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✓ **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ✓ **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PRINCIPII

- ✓ Asigurarea de șanse egale și calitate în educație;
- ✓ Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- ✓ Promovarea învățării permanente prin asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- ✓ Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: profesori, elevi, părinți și autorități.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

- ✓ Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism;

- ✓ Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;
- ✓ Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev și între școală și comunitate (școala-familie, școala-instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
- ✓ Promovarea “imaginii școlii” prin activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate online sau fizic, cu respectarea măsurilor impuse de autoritățile competente.

Director,

Prof.dr.Martiniuc Elena-Luminița



Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava
 Decembrie 1918 F.N.
 C 0330/102210
 7065446
 web: www.scoalaioncreangasuceava.ro
 mail: scoalacreanga@yahoo.com
 771 /27.07.2020

Prezentat în Consiliul Profesorial
 din

Aprobat în Consiliul de Administrație
 din

Plan operațional de implementare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională

An școlar 2020-2021

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE							
ȚINTA STRATEGICĂ 1: FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC AL INSTITUȚIEI - CONDIȚIE ESENȚIALĂ ÎN REALIZAREA UNUI PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV DE CALITATE ȘI ACTUALITATE							
Obiective	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Buget/surse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare/evaluare
Atingerea standardelor profesionale prin formarea continuă a personalului în cadrul unor programe acreditate.	Promovarea ofertei CCD în rândul cadrelor didactice	Septembrie 2020	Director Responsabil cu formarea continuă	Cadre didactice	Prevederea în bugetul școlii a sumelor necesare	Completarea creditelor pentru cadrele didactice.	Proces verbal
Identificarea nevoilor de formare	Crearea unor posibilități de formare pe	Octombrie 2020	Director Responsabil	Cadre didactice	Bugetul școlii are asigurate sumele	Minim 50% din totalul de cadre didactice vor participa la cursuri de	Nr. credite, atestate, adeverințe

individuală și monitorizarea gradului de perfecționare.	problematica didacticii disciplinelor Familiarizarea cadrelor didactice cu platforme digitale manuale/ auxiliare digitale și cu noile programe școlare		formare continuă	Cursuri de formare în specialitate Profesori formatori	necesare pentru perfecționare cu plata din finanțarea de bază	perfecționare, pentru dezvoltarea abilităților de lucru cu noile manuale și programe școlare	
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă	August 2021	Director Responsabil comisie formare continuă	Cadre didactice Programe de formare continuă Platforme online	Autofinanțare	Număr crescut al participanților la programe de formare continuă	Adeverințe, atestate, diplome, certificate
Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică obligatorie	Stimularea și consilierea cadrelor didactice debutante pentru participarea la perfecționarea periodică obligatorie	Conform graficului	Director Director adjunct Profesori mentor Responsabili comisie	Cadre didactice înscrise la grade Profesori debutanți	-	Număr cadre înscrise Număr cadre didactice admise	Procent de cadre admise
PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE							
ȚINTA STRATEGICĂ 2: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE							
Obiective	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Buget/surse finanțare	Indicatori de performanță	Monitorizare/evaluare
Includerea școlii în circuitul de	Includerea școlii într-un	An școlar 2020-2021	Director, Coordonator	Elevi, părinți Cadre		Încheierea unui număr de minim 10	Centralizator cu parteneriatele încheiate

valori locale, naționale, europene	proiect internațional. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiu, școli și instituții din țară și străinătate		proiecte și didactice programe educative	Site-ul școlii		proiecte de parteneriat	
Dezvoltarea relației școală-familie	Implicarea părinților în acțiunile de promovare a școlii: serbări școlare, tombole, zile festive	An școlar 2020-2021	Director adj. Coordonator proiecte și programe educative	Elevi, părinți Cadre didactice	Bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților Alte surse: venituri provenite din chirii, încasări de la Târgul de toamnă	Organizarea unor activități lunare	Proiecte educaționale Cd-uri, fotografii Articole în presă Chestionare de satisfacție
Promovarea imaginii școlii în comunitate	Popularizarea parteneriatelor și activităților ce decurg din acestea în mass-media	An școlar 2020-2021	Director Coordonator proiecte și programe educative Responsabil comisie promovarea imaginii școlii	Elevi Părinți Cadre didactice	-	Reactualizarea site-ului școlii Minimum o apariție pe lună în mass-media locală	Articole din presă Site-ul școlii
PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE							
ȚINTA STRATEGICĂ 3: ELABORAREA UNOR PROGRAME CURRICULARE ADECVATE STRATEGIEI ADOPTATE PRIVIND STANDARDELE EDUCAȚIONALE							

DEZIRABILE (PREVENIREA EȘECULUI ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR)							
Obiective	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Buget/surse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare/evaluare
Evaluarea elevilor cu scop de orientare pentru optimizarea învățării și cunoașterea nivelului real de cunoștințe și competențe	Aplicarea testelor inițiale Prelucrarea testelor inițiale și analizarea lor Stabilirea unui plan de măsuri privind îmbunătățirea situației la învățatură	Octombrie 2020	Director, Director adjunct Responsabili comisie	Cadre didactice Elevi Responsabili comisie Resurse materiale (seturi de teste, fișe individuale; Calculator, copiator, hârtie)	Bugetul propriu	Realizarea unei baze de date cu modele de teste digitale Grafice	Teste inițiale, portofoliile elevilor Bază de date Plan de măsuri existent în documentele comisiilor metodice și ale profesorilor Rapoartele comisiilor
Creșterea calității actului educativ, remedierea deficiențelor	Realizarea unor planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu dificultăți de învățare	Iunie 2020	Director Director adjunct Cadre didactice Profesor psihopedagog	Elevi Cadre didactice Resurse de timp	-	Scăderea numărului de corigenți	Procese verbale Rapoarte periodice Fișe de asistență Planuri remediale Curriculum adaptat Centralizator cu elevii participanți la programe de pregătire suplimentară
Stimularea performanței școlare	Identificarea elevilor capabili de performanță	An școlar 2020- 2021	Director, director adjunct, Responsabilii de catedre și comisii	Elevi Părinți Cadre didactice	Performanțe apreciate cu premii în bani, cărți și diplome din fondul de	Creșterea numărului de premii la nivel local, județean și național/	Rezultate obținute la concursuri/olimpiade

			metodice Comisia de organizare și desfășurare a concursurilor Diriginți		premiere		
Consilierea cadrelor didactice în vederea pregătirii elevilor pentru examenele naționale	Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru evaluările naționale	An școlar 2020- 2021	Director, Director adjunct, Cadre didactice	Cadre didactice Elevi	-	Creșterea procentului de promovare a examenelor și a mediei de admitere	Graficul desfășurării pregătirilor, condica de prezență Chestionare de feedback adresate elevilor
PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII							
ȚINTA STRATEGICĂ 4: MODERNIZAREA ȘI ÎMBUNĂȚĂTIREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE							
Obiective	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Buget/surse finanțare	Indicatori de performanță	Monitorizare/evaluare
Păstrarea patrimoniului existent și asigurarea condițiilor igienico-sanitare corespunzătoare funcționării școlii	Instructaje cu elevii privind utilizarea și păstrarea patrimoniului	Septembrie 2020	Diriginți	R.O.I.	-	Respectarea normelor	Procese verbale
	Instructaje cu angajații privind păstrarea și inventarierea patrimoniului	Septembrie 2020	Administrator				
	Realizarea inventarului anual	Semestrul al doilea	Comisia de inventariere				Fișe de inventar

Crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Igienizarea grupurilor sanitare din școală, a sălilor de curs și a anexelor	Permanent	Director Administrator	Consiliul local Personal administrativ	Consiliul local	Mediu ambiant igienic și estetic	Calendar igienizare
Utilizarea în siguranță a aparaturii electrice	Reparații curente ale rețelei electrice de interior	Permanent	Administrator	Consiliul local	Consiliul local	Neoane, prize, startere, tablouri electrice verificate și înlocuite cu componente noi dacă este cazul	Procese verbale
Asigurarea securității elevilor și personalului școlii	Finalizarea procedurilor pentru obținerea avizului I.S.U. Construcția bazinului de apă	An școlar 2020-2021	Director Administrator Responsabil P.S.I.	Consiliul local Firmă de specialitate	Consiliul local	Mediu ambiant sigur Dotare cu hidranți, montarea ușilor de acces pe casa scării, realizarea documentației specifice Proiectare și construcție bazin de apă	Aviz I.S.U. Proces verbal de recepție
Creșterea calității actului didactic	Extinderea rețelei de internet în toate spațiile.	2020-2021	Director	Bugetul școlii	Venituri proprii (excedent)	Calitate crescută a actului educativ; Utilizarea resurselor TIC	Facturi Portofoliile elevilor Chestionare de satisfacție
Crearea unui ambient școlar sigur și plăcut	Repararea curții interioare și a zidului de vecinătate	An școlar 2020- 2021	Director	Consiliul local Personal administrativ	Consiliul local	Mediu ambiant sigur și estetic	Proces verbal de recepție