



Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava

B-dul 1 Decembrie 1918 F.N.

Tel/Fax 0330/102210

CUI 17065446

Pagină web: www.scoalaioncreangasuceava.ro

Adresă e- mail: scoalacreanga@yahoo.com

Nr. 3664/ 23.XI.2020



Director: prof. dr. Martiniuc Elena-Luminița

Director adjunct: prof. Rotaru Cristina

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2020-2024 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație reclamate de societate. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Programele Ministerului Educației și Cercetării, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2020-2024.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

DATE GENERALE. SCURT ISTORIC

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava

ADRESA: B-dul 1 Decembrie 1918 FN, Cod: 720262, Of.7, Suceava

LOCALIZARE:

La intrare în municipiul Suceava, pe drumul național E 85 (151 km de Bacău și 43 km de punctul de frontieră Siret), în plin podiș al Sucevei, te întâmpină cea mai nouă și mai frumoasă școală din municipiu. O școală mare la care flutură simbolul mondial „Steagul verde” ce atestă statutul de Eco-Școală. În parcul din fața școlii îți va spune „Bine ai venit!” statuia marelui povestitor al copiilor, Ion Creangă, patronul spiritual al acestei unități școlare.

SCURT ISTORIC:

Școala Gimnazială Nr. 9 Suceava (denumirea de „Ion Creangă” a fost aprobată de Ministerul Educației în anul 1999) a luat ființă din necesitatea de a asigura școlarizarea copiilor din Obcini, cel mai nou cartier al Sucevei. Cartierul a fost construit începând cu anii 1981-1982, iar populația era formată preponderent din tineri. Elevii acestui cartier erau obligați să frecventeze școlile Nr.4 și Nr.8 din cartierul George Enescu, școli care în perioada 1990-1994 funcționau în trei schimburi.

Construcția școlii a demarat în anul 1991, iar o aripă a acestei școli a fost dată în folosință la 1 septembrie 1993, când a fost ocupată de nou înființatul Liceu de Informatică. În septembrie 1993, liceul a preluat și 7 clase de învățământ primar, cu elevi proveniți de la școlile Nr. 4 și 8 Suceava și învățătoritulari transferați împreună cu clasele de la școlile mai sus amintite.

La 1 iulie 1994 domnul profesor Constantin Mărgineanu a fost numit directorul Școlii Nr. 9 Suceava. Directorul școlii a preluat organizarea de șantier pentru construcția celei de-a doua aripi a unității, construcție ce a fost finalizată la 15 septembrie 1994, deci 1994 este anul de naștere al școlii noastre.

În primul an școlar, școala a funcționat numai cu clase de I-IV (45 clase). Elevii învățau în 15 săli de clasă, trei laboratoare și alte două săli care inițial erau prevăzute pentru bibliotecă.

Școala a funcționat în primul ei an cu 45 învățători, 5 profesori care predau la clasele I-IV religie și limbi străine și 2 directori: Constantin Mărgineanu – director, respectiv Lina Croitoru – director adjunct.

Împreună cu Liceul de Informatică s-a funcționat din 1994 până în septembrie 1998, cu un efectiv de 2827 elevi. În septembrie 1998, Liceul de Informatică se mută în clădirea Liceului Sanitar, în unitatea noastră rămânând doar 3 laboratoare de informatică ale liceului, laboratoare

care sunt folosite de acest liceu până în 2008. În tot acest interval de timp unitatea noastră a funcționat în trei schimburi cu efective mari de elevi, 40 de elevi pe nivel de clasă.

Din anul școlar 2004-2005, datorită scăderii populației școlare se funcționează în două schimburi, iar în anul 2011-2012 s-a funcționat într-un schimb.

Începând cu anul școlar 2012-2013 s-a revenit la funcționarea în două schimburi astfel: clasele primare și clasele a V-a și a VIII-a – dimineață, iar clasele a VI-a și a VII-a – după-amiază.

Anul școlar 2016-2017 a debutat cu funcționarea în două schimburi, clasele pregătitoare, I, a II-a, a IV-a, a V-a și a VIII-a – dimineață, iar clasele a III-a, a VI-a și a VII-a după-amiază.

În anul școlar 2019-2020 s-a revenit la schimbul de dimineață pentru toate clasele de primar.

Pentru anul școlar 2020-2024 este propusă funcționarea în două schimburi, după modelul din anul 2016-2017.

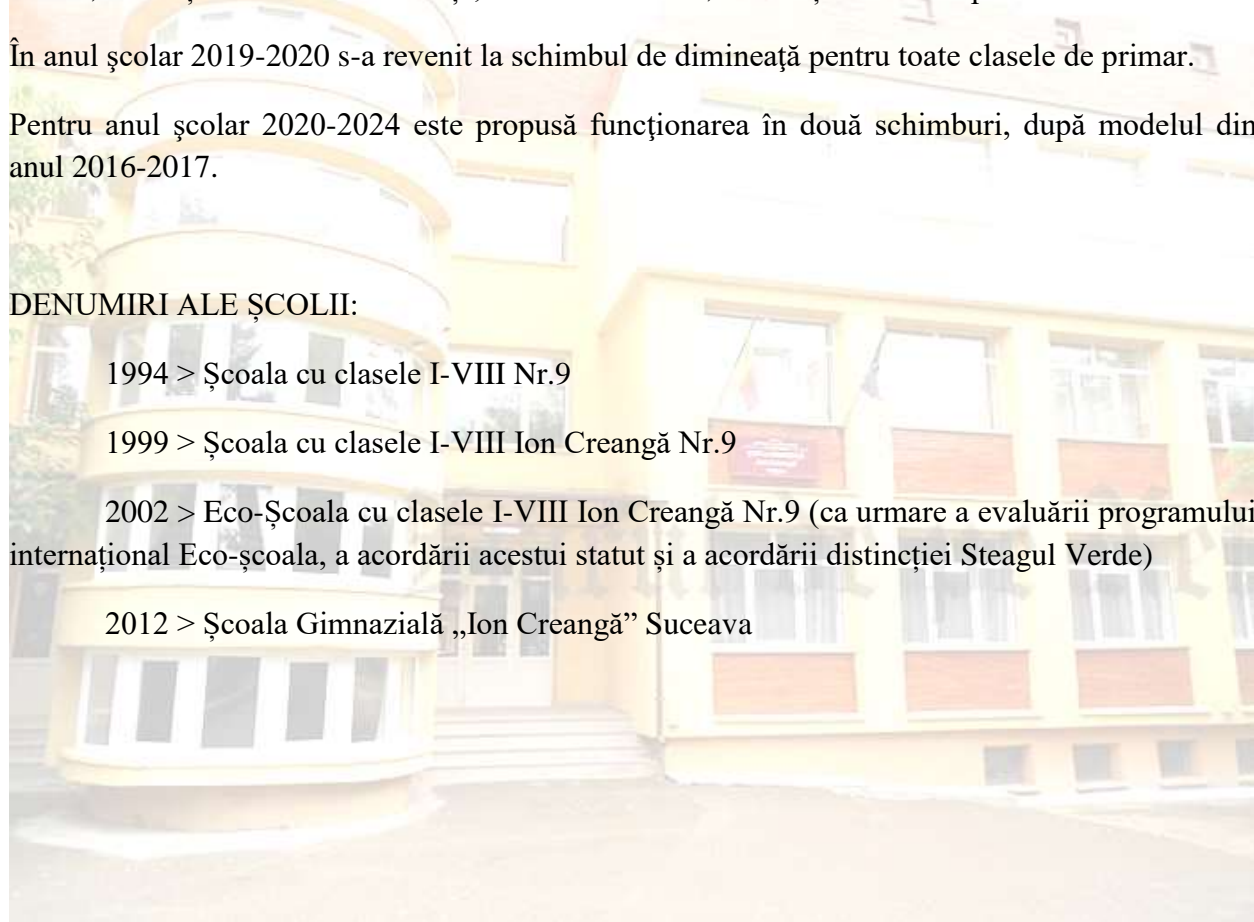
DENUMIRI ALE ȘCOLII:

1994 > Școala cu clasele I-VIII Nr.9

1999 > Școala cu clasele I-VIII Ion Creangă Nr.9

2002 > Eco-Școala cu clasele I-VIII Ion Creangă Nr.9 (ca urmare a evaluării programului internațional Eco-școala, a acordării acestui statut și a acordării distincției Steagul Verde)

2012 > Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava



ECHIPA DE PROIECT ȘI DURATA PROIECTULUI

Echipa de proiectare, monitorizare și revizuire a proiectului:

1. **Director:** prof. dr. Martiniuc Elena-Luminița
2. **Director adjunct:** prof. Rotaru Cristina
3. **Consilier educativ:** prof. Florea Adriana

Ciclul de viață al proiectului: 4 ani școlari (1 septembrie 2020 – 31 august 2024)



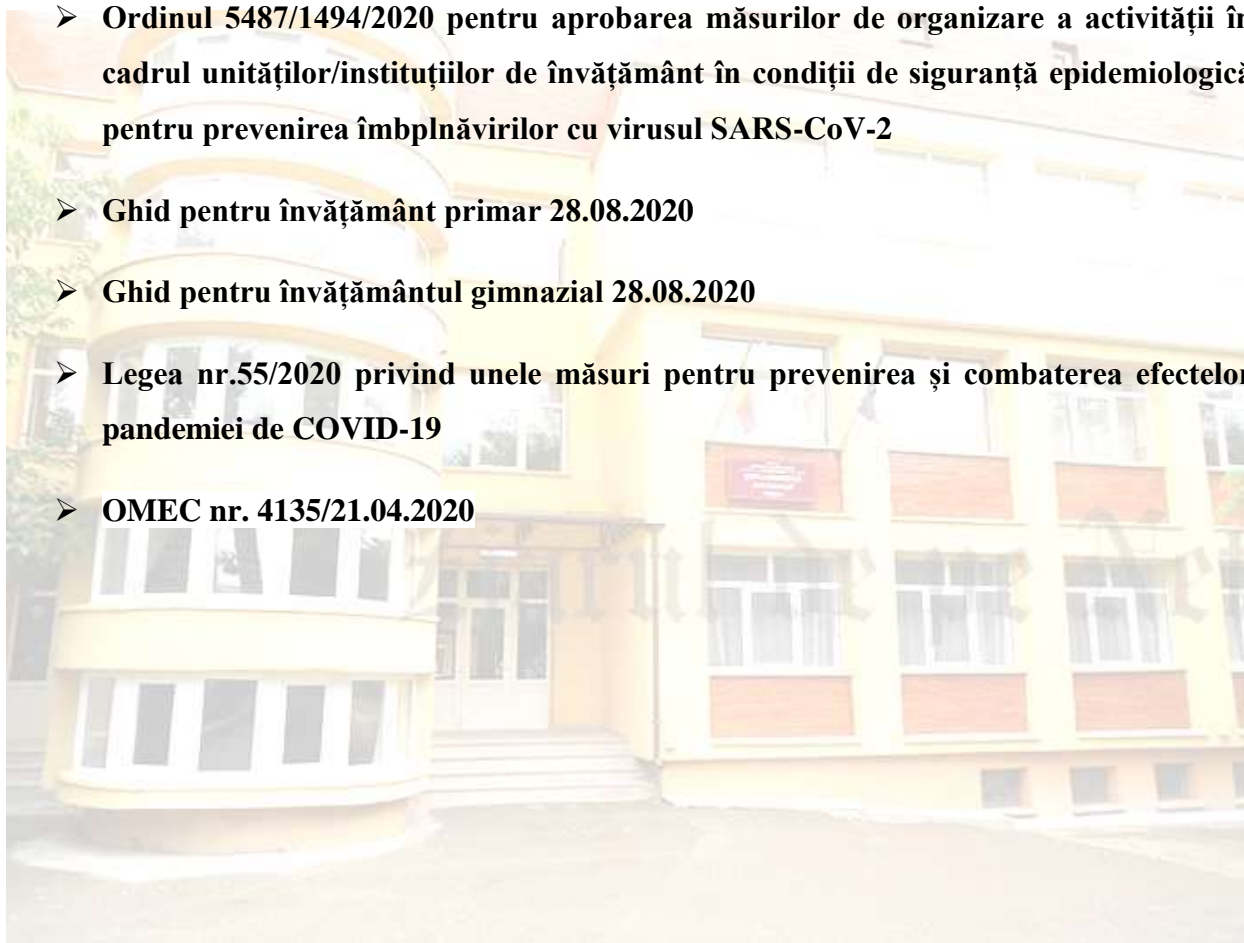
CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.:

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- **Legea Educației Naționale 1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare;**
- **Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare (OMEN nr.3240/26.03.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă)**
- **Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării**
- **Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare; HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007; HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008**
- **Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, publicat în MO nr.387/07.05.2018**
- **HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007**
- **OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar**

- **Ordin 5545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal**
- **Ordinul nr.5447/2020 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Publicat în MO nr.827/09.09.2020**
- **Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2**
- **Ghid pentru învățământ primar 28.08.2020**
- **Ghid pentru învățământul gimnazial 28.08.2020**
- **Legea nr.55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19**
- **OMEC nr. 4135/21.04.2020**



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Informații de tip cantitativ

A. RESURSE UMANE

Evoluția numărului de clase și elevi I-VIII:

An școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. elevi	1296	1342	1418	1459
Nr. clase	46	46	48	48

Evoluția numărului de învățători

An școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. învățători	26	26	27	27

Evoluția numărului de profesori

An școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. profesori	39	43	48	47

Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Categoria de personal	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Personal didactic auxiliar	8	8	8	8
Personal nedidactic	11	11	11	11

B. BAZA DIDACTICO-MATERIALĂ A ȘCOLII

Informații privind spațiile școlare

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	33	2728
2.	Cabinete	11	456
3.	Laboratoare	4	588
4.	Sală educație fizică și sport	3 (2 mici, 1 mare)	5201
5.	Teren de educație fizică și sport	2	2250
6.	Cabinet medical	1	32,20
7.	Cabinet psiholog	1	75,95
8.	Biblioteca	1	33,20

Informații privind spațiile auxiliare

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Spații sanitare	12	287
2.	Spații depozitare material didactice	11	459,60
3.	Alte spații – atelier ed.tehnică	1	96,90

Informații privind spațiile administrative

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	150
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	210
3.	Contabilitate	1	71,55
4.	Birou administrație	1	32,20
5.	Cancelarie	1	76

2. Informații de tip calitativ

Oferta educațională

Anul școlar 2020-2021			Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ primar	Total	Clasa		
(Număr de clase)			Clasa pregătitoare	7
		Clasa I	5	146
		Clasa a II-a	6	199
		Clasa a III-a	5	155
		Clasa a IV-a	5	156
Învățământ gimnazial		Clasa a V-a	6	179
	(Număr de clase)	Clasa a VI-a	5	135
		Clasa a VII-a	5	140
		Clasa a VIII-a	5	121
Total			49	1423

Oferta educațională pentru cursurile opționale

Anul școlar 2020-2021			Nr. clase pe nivel
Nivel	Total clase	Opționale pe clase	
Învățământ gimnazial	21	Clasa a V-a: „English through stories and nature” „Educație pentru sănătate” „Matematică distractivă” „În pași de dans”	6
		Clasa a VI-a: „English & computers” „Dezvoltare fizică armonioasă - volei” „Matematică aplicată”	5
		Clasa a VII-a: „Complemente matematice” „Educație pentru sănătate”	5
		Clasa a VIII-a: „Sinteze matematice”	5



Calitatea personalului didactic

Profesori calificați: 100%

Distribuția pe grade didactice

Grade didactice	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Gradul I	50	52	59	59
Gradul II	9	10	5	4
Definitivat	4	4	4	6
Fără definitivat	0	2	5	3
Doctorand	1	1	1	1
Doctorat	2	1	2	2

Formarea profesională continuă

Calitatea resurselor umane	Anul școlar	
	2018-2019	2019-2020
Participare la formarea profesională continuă	44,89%	41,89%



Cursuri de perfecționare

Perioada 2016-2020

Nr.crt.	Denumirea cursului	Nr. de persoane participante
1.	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	3
2.	Dispozitive media în educație	1

3.	Campionul comunității	1
4.	ABC-ul emoțiilor	1
5.	Comunicarea cu elevii cu CES	1
6.	Modalități de disciplinare pozitivă	2
7.	Modalități de adaptare în mediul școlar	2
8.	Performanță în evaluare	2
9.	Îndreptar digital	1
10.	Evaluator în sistemul formării profesionale continue	5
11.	Metodist în învățământul preuniversitar	1
12.	Managementul proiectelor și programelor educative	1
13.	Leadership în educație	1
14.	Management și comunicare	1
15.	Competențe pentru viață în activitățile formale și nonformale	1
16.	Curs de mentor	29
17.	Curs de prim ajutor	15
18.	Eco-arta în școli	25
19.	SCIM	31
20.	Pregătiți pentru viață	4
21.	CRED	17
22.	Managementul calității în educație	6
23.	Profesor în on-line	10
24.	Parteneriat școală-comunitate	11
25.	Webinarii referitoare la predarea on-line	30



Indicatori de performanță

a. Promovabilitatea și rata de succes la examenele naționale, respective la admiterea în licee

Promovabilitatea

Nivel educațional	2019 - 2020				
	Promovare %	Sex		Mediu de rezidență	
		M	F	U	R
Primar	100			da	-
Gimnaziu	100			da	-
TOTAL	100				-

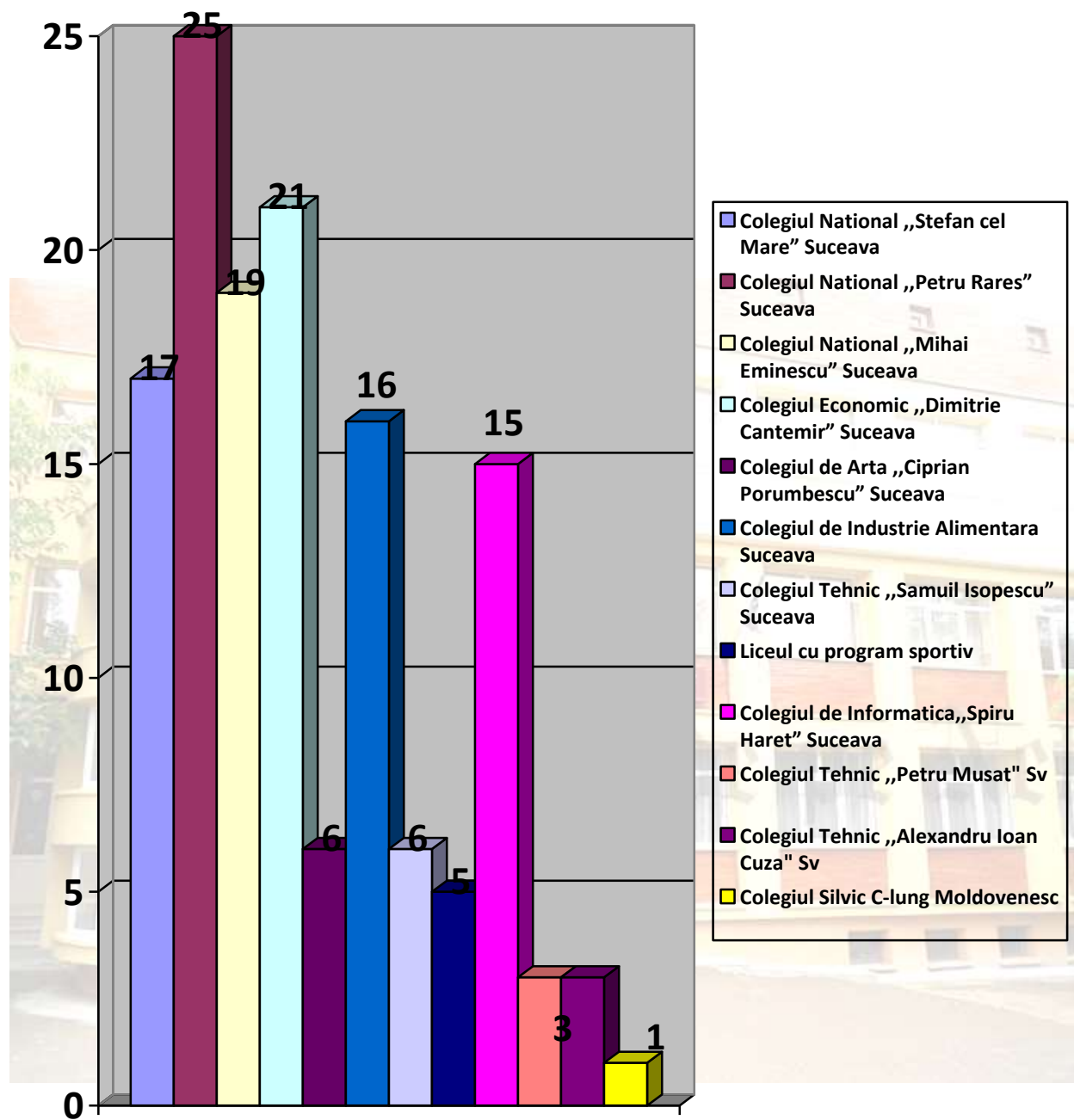
Nu avem cazuri de abandon școlar, notele scăzute la purtare sunt destul de puține, iar rata actelor de violență este scăzută. De asemenea, nu ne confruntăm cu problema absenteismului, decât în unele cazuri punctuale, numărul de absențe nemotivate fiind relativ scăzut.

Admiterea în licee

Rezultatele obținute de elevii școlii noastre la admiterea în licee sunt bune, ei orientându-se către liceele cele mai bune din oraș, după cum arată și graficele.

ADMITERE 2019

Unitatea de învățământ	Număr de absolvenți repartizați
Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava	17
Colegiul Național „Petru Rares” Suceava	25
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava	19
Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava	21
Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu” Suceava	6
Colegiul de Industrie Alimentară Suceava	16
Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava	6
Liceul cu program sportiv	5
Colegiul de Informatică „Spiru Haret” Suceava	15
Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava	3
Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava	3
Colegiul Silvic C-lung Moldovenesc	1
Total	137



Statistici Evaluare Națională 2019

Unitatea școlară	Număr de teze	Rezultate pe tranșe de note/medii						
		Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava								
Limba și literatura română	137	7	8	13	17	35	51	6
Matematică	137	24	19	21	23	21	22	7

Media limba română: 8,14(opt 14%)

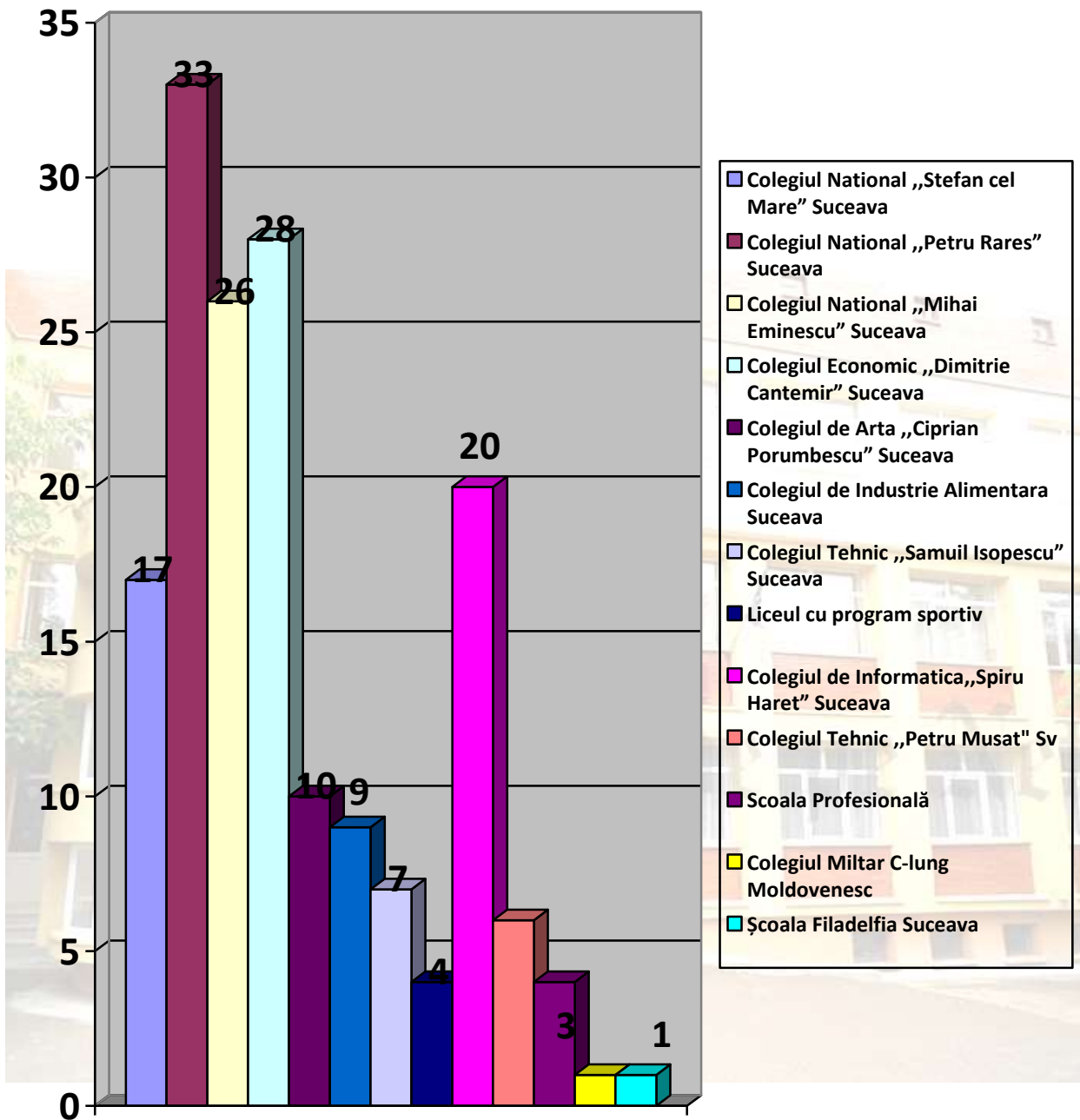
Media matematică: 6,97 (șase 97%)

Media generală: 7,55 (șapte 55%)

Promovabilitate: 83,6%

GRAFIC ADMITERE 2020

Unitatea de învățământ	Număr de absolvenți repartizați
Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava	17
Colegiul Național „Petru Rareș” Suceava	33
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava	26
Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava	28
Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu” Suceava	10
Colegiul de Industrie Alimentară Suceava	9
Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava	7
Liceul cu program sportiv	4
Colegiul de Informatică „Spiru Haret” Suceava	20
Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava	6
Colegiul Militar C-lung Moldovenesc	1
Școala Profesională	4
Școala Filadelfia Suceava	1
Total	166



Statistici Evaluare Națională 2020

Unitatea școlară	Număr de teze	Rezultate pe tranșe de note și medii						
		Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava								
Limba și literatura română	166	2	5	10	25	45	69	10
Matematică	166	12	12	23	32	42	40	5

Media limba română: 8,56(opt 56%)

Media matematică: 7,75(șapte 75%)

Media generală: 8,16(opt 16%)

Promovabilitate: 95,78%

Rezultate obținute la cursuri și olimpiade școlare - etapa națională
perioada 2018-2019

Nume și prenume	Premiul obținut	Concursul/Olimpiada	Clasa	Profesor îndrumător
Gherman Radu	I	Festivalul - Concurs „CDIdei în cărți”	V A	Pașcan L.
Sofian Tudor	I	Festivalul - Concurs „CDIdei în cărți”	V A	Pașcan L.
Verciuc Albert	I	Festivalul - Concurs „CDIdei în cărți”	V A	Pașcan L.
	Premiul special	Concursul Național „Terra” – etapa națională		Savin
Pelinari Matei	Premiul special	Olimpiada de geografie – etapa națională	VIII D	Savin
Ghebîrsină Giulia	Premiul III	Olimpiada de religie – faza națională	VI D	Florea A.
Bucșă Maria	Premiul special	Olimpiada de religie – faza națională	VIII C	Florea A.
Știubianu Anisia	Premiu special și Mențiune	Concursul național „Cultură și spiritualitate românească”	VI D	Florea A.
ECHIPA DE HANDBAL Juniori III	Campioni naționali în sezonul competițional 2018-2019		Nichitean Ionuț, 7 D Stejar Claudiu, 8 E Fetcu Ionuț, 8 D Rață Andrei, 6 C Mujdei Cătălin, 6 D Dascălu Codrin, 6 A Zarițchi Cătălin, 8 B	Jijie A. Boca V.

b. Numărul elevilor care au obținut distincții la olimpiadele și concursurile școlare

Rezultatele obținute de elevii școlii noastre au fost bune și foarte bune, aceștia obținând un număr impresionant de premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană.

BILANȚ PREMII

An școlar	Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni
2017-2018	297
2018-2019	268

Proiecte internaționale

- *Proiect Erasmus+: „ Diverse society – Diverse Classrooms, Student diversity benefiting social diversity ”, Inter Cultural Iceland, Borgarnes, 28 march – 4 april 2015;*
- *Proiect Erasmus+: „ Reaching, teaching and keeping our learners and sensitization training for teachers and trainers ”, Inter Cultural Iceland, Borgarnes, 2 – 9 May 2015;*
- *Proiect Erasmus+: „ Playing CLIL ” – Las Palmas de Grand Canaria, Spania (conferință finală) – decembrie 2015;*
- *Proiect Life Link Friendship Schools – 2014, 2016 Sigtuna, Suedia;*
- *Proiect Erasmus+: „ FIT – For integration and tolerance ”- Lousa, Portugalia (mai 2016); Suceava(august 2016) ;*
- *Proiect Erasmus+ „Deliberative-Mediator-Leader-Student”, Turcia, Polonia, Italia, Grecia, Spania, 1 septembrie 2018-31 august 2020 (prelungit până în 2022).*

Indicatori ai factorilor de risc

Nr. crt.	Factori de risc	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1.	Nivelul de educație al familiei	Studii generale	73 (5,46%)	33 (2,34%)	35 (2,60)
		Studii medii	563 (42,11%)	529 (37,52%)	548 (37,56%)
		Studii superioare	700 (52,36%)	843 (59,79%)	873 (59,84%)
2.	Structura etnică	Români	1337 (100%)	1410 (100%)	1459 (100%)
		Rromi	-	-	-
		Alte etnii	-	-	-
3.	Elevi cu CES	Învățământ primar	1	1	4
		Învățământ gimnazial	6	5	4
4.	Număr de calculatoare	64	64	64	
5.	Număr mediu absențe pe copil	5,75	8,92	2,97	

Situația statistică privind activitatea bibliotecii

Anul școlar	Nr. elevi	Nr. de cărți	Nr. de volume în bibliotecă pe elev	Nr. de CD/DVD-uri	Nmărul elevilor care au fișă la bibliotecă	Procentul elevilor care au fișă la bibliotecă
2016-2017	1246	11740	9,42	99	930	74.6%
2017-2018	1337	11740	8.78	-	1043	78.01%
2018-2019	1410	11872	8.41	-	1109	78,65%
2019-2020	1459	11895	8.15	-	1136	77,86%

3. Oferta curriculară:

PLANUL-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CLASELE V-VIII

OMENCS nr.3590 din 05.04.2016

Aria curriculară/disciplină		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
I. Limbă și comunicare		8-10	8-10	9-11	8-10
Limba și literatura română	TC	4	4	4	4
Limba modernă 1		2	2	2	2
Limba modernă 2		2	2	2	2
Elemente de limbă latină și de cultură romanică		-	-	1	-
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
II. Matematică și științe ale naturii		5-7	8-10	10-12	9-11
Matematică	TC	4	4	4	4
Fizică		-	2	2	2
Chimie		-	-	2	2
Biologie		1	2	2	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
III. Om și societate		5-7	4-6	4-6	6-8
Educație socială**	TC	1	1	1	1
Istorie		2	1	1	2
Geografie		1	1	1	2
Religie		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
IV. Arte		2-4	2-4	2-4	2-4
Educație plastică	TC	1	1	1	1
Educație muzicală		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
V. Educație fizică, sport și sănătate		2-4	2-4	2-4	2-4
Educație fizică și sport	TC	2	2	2	2
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VI. Tehnologii		2-4	2-4	2-4	2-4
Educație tehnologică și aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatică și TIC		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VII. Consiliere și orientare		1-3	1-3	1-3	1-3
Consiliere și dezvoltare personală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	1	1	1	1
Număr total de ore în TC		25	27	30	30
Număr total de ore în CDS***		1-3	1-3	1-3	1-4
Nr. minim - maxim de ore pe săptămână		26-28	28-30	31-33	31-34

PLANUL-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Ordinul M.E.N. nr. 3374 din 12.03.2013

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limbă modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte						
	Arte vizuale și abilități practice					
Tehnologii		2	2	2	2	1
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

¹La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează *Comunicare în limba română*

²La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*

4. Cultura organizațională

Cadrele didactice și elevii au fost mereu preocupați de munca în echipă, cultivarea respectului reciproc, libertate de exprimare, creativitate, receptivitate la nou.

Atmosfera de lucru este una plină de dinamism și interrelaționare între elevi și profesori, un climat colegial decurge din proiectele și activitățile derulate de și în școală.

Identitatea instituției este dată de denumire, emblemă, sediu.

O prioritate a strategiilor și a politicilor de dezvoltare instituțională o reprezintă calitatea managementului școlar.

Punând accent pe dezvoltarea și formarea continuă a resursei umane, prin oferta educațională, în colaborare cu părinții și partenerii sociali implicați în educație, urmărim formarea unor elevi responsabili, creativi, dinamici, flexibili, entuziaști, capabili să-și gestioneze eficient resursele personale, materiale și spirituale, să aprecieze cultura, frumosul, binele și să discearnă adevăratele valori.

Relații dintre diferite categorii de personal

a. În relația director-profesori, profesori-profesori:

Pentru luarea deciziilor se întrunesc catedrele și comisiile metodice și cele funcționale. Hotărârile care privesc întregul colectiv se iau în cadrul Consiliului Profesoral, care se întrunește lunar, conform tematicii, sau ori de câte ori este nevoie.

În procesul instructiv-educativ se pune accent pe managementul participativ.

b. În relația director- personal administrativ, personal didactic auxiliar:

Serviciile furnizate de acest personal sunt eficiente și operative, bazate pe respectarea sarcinilor de serviciu, iar ierarhia este acceptată și respectată.

c. În relația școală-părinți:

Se constată o colaborare fructuoasă între Comitetul de părinți al școlii și conducerea școlii, dar și între învățătorii și diriginții elevilor și părinții acestora, care se implică în acțiunile școlii și în buna desfășurare a activităților extracurriculare. A fost înființată Asociația de părinți EDUCRED care are ca scop susținerea elevilor capabili de performanțe și dotarea școlii cu materialele necesare în procesul educativ.

5. Analiza PEST(E)

Contextul politic

Învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate în capitolul *Contextul legislativ*.

Pornind de la oferta politică a guvernului, educația gravitează în jurul următoarelor obiective generale: acces egal și sporit la educație, calitatea ridicată a educației, descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ, combinarea eficienței a educației de elită cu educația generală, dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Instituția pune în aplicare politicile implementate de M.E.C., I.S.J., la nivelul sistemului și la nivel local.

Contextul economic

Școala se află, în contextul politico-economic actual, într-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale. Prin liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și prin existența unor programe la nivel guvernamental, s-a produs un impact major în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului, finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevi, rechizite gratuite, etc.).

Fluctuațiile demografice, creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar influențează cifrele de școlarizare ale unității noastre școlare.

Contextul social

Populația din cartier manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor, punând accent pe o pregătire adecvată, care să permită accesul acestora la școlile de renume din oraș.

În școală există acte ne semnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă. Există puține riscuri din exterior datorită colaborării cu Poliția prin polițistul de proximitate, care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acestora.

Contextul tehnologic

Tehnologia aduce un plus de eficiență procesului de învățământ, iar tehnologia informatică reprezintă o formă importantă de acces la educație.

Comunitatea beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. Cea mai mare parte din familiile elevilor au acces la acestea.

Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.

Contextul ecologic

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare, educația ecologică în unitățile de învățământ devenind prioritară.

Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei. De altfel, se pune accent pe colectarea selectivă a deșeurilor.

6. Analiza SWOT

I. CURRICULUM

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ abordări curriculare prin utilizarea metodelor activ-participative care facilitează implicarea afectivă a elevilor și stimularea interesului pentru cunoașterea acestora;✓ aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și a abilităților;✓ disciplinele din CDS sunt susținute de profesori cu competențe în domeniul respectiv;✓ activitățile extracurriculare prezintă valoare adăugată curriculumului aplicat la clasă;✓ diferențierea curriculară în funcție de particularitățile colectivelor de elevi, opțiunile acestora și de ritmul propriu de dezvoltare;✓ proiectarea CDS-ului se realizează pornind de la nevoile identificate la elevi;✓ implicarea reală a elevilor în actul de decizie privitor la curriculumul la decizia școlii;✓ extinderea utilizării tehnologiei IT în procesele instructiv-educative;	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ structurarea CDS-ului se face în funcție de decizia majorității elevilor clasei și nu răspunde nevoilor strict individuale;✓ completarea unor norme didactice cu ore din CDS;✓ transformarea orelor de consiliere de către unii diriginți în ore alocate disciplinei predate;✓ lipsa curriculumului diferențiat proiectat în urma aplicării probelor de evaluare;✓ imposibilitatea consilierului școlar de a răspunde tuturor solicitărilor diriginților din lipsa de timp;✓ programe școlare cu număr amplu de conținuturi comparativ cu anii anteriori;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ uniformizarea curriculumului bazat pe competențe la nivel de învățământ primar și gimnazial;✓ oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea creșterii calității actului educațional;✓ îmbunătățirea bazei materiale (creșterea numărului de calculatoare și video-proiectoare, acces la internet, îmbunătățirea bazei sportive, schimbarea tâmplăriei pe holurile școlii, renovarea grupurilor sanitare, achiziționare de mobilier școlar).	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ decalajul între formarea inițială a cadrelor didactice și cerințele actuale;✓ lipsa programelor de formare în domeniul predării on-line.

II. RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ încadrare cu personal didactic și nedidactic calificat - 100%;✓ 78,66% dintre cadrele didactice au gradul didactic I, 2 profesori cu doctorat;✓ 15 profesori au participat la diverse forme de perfecționare în străinătate;✓ implicarea cadrelor didactice în proiectarea și derularea programelor POSDRU;✓ implicarea constantă și responsabilă a majorității cadrelor didactice în optimizarea procesului educativ;✓ 95% dintre cadrele didactice cunosc limbi străine și utilizează TIC în proiectarea și desfășurarea lecțiilor;✓ existența unui consilier școlar care acordă sprijin privind orientarea școlară și profesională, care sugerează și îndrumă autocunoașterea, care întărește opțiunile și deciziile corecte;✓ planul de școlarizare realizat 100%✓ premii și mențiuni obținute de elevi la concursurile și olimpiade școlare, fazele județeană și națională;✓ buna colaborare dintre serviciile secretariat, contabilitate și cadrele didactice.	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ aplicare medie a metodelor activ-participative în demersul educativ;✓ deficit de colaborare între cadrele didactice la unele comisii și catedre;✓ activități sporadice sau formale în cadrul unor comisii metodice.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ creșterea numărului de elevi care au fost admiși la liceele de renume din oraș;✓ părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;✓ atragere a unui număr mare de elevi pentru înscrierea în clasa pregătitoare;✓ formarea continuă a cadrelor didactice prin alocarea sumelor necesare de la bugetul de stat.	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ lipsa locurilor de muncă la nivel local;✓ timpul insuficient alocat de părinți pentru comunicarea cu toți cei implicați în educația copiilor;✓ diminuarea motivației școlare ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;✓ aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor.

III. RESURSE MATERIALE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ școala dispune de o bună bază materială diversificată pe discipline și specialități;✓ standardul estetic și funcțional ridicat al spațiilor de învățământ din școală;✓ biblioteca cu 11.895 de volume, cu literatură specifică vârstei elevilor;✓ dotare IT actualizată și funcțională;✓ menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;✓ rețea internet în tot perimetrul școlii.	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ obținerea unor venituri extrabugetare insuficiente față de nevoile școlii;✓ spațiul insuficient pentru necesarul școlii;✓ lipsa cabinetelor pentru fiecare disciplină din planul de învățământ;✓ distrugerii ale bunurilor din sălile de clasă provocate de elevi;✓ absența unei săli pentru spectacole care să permită accesul unui număr mare de elevi.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ oferta bogată existentă pe piața educațională în ceea ce privește materialele auxiliare, ghidurile, cursurile, caietele de lucru etc.);✓ programe cu finanțare externă prin proiecte ce vizează educația;✓ închirierea spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală.	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ritmul accelerat al schimbărilor economice duce la uzura morală a echipamentelor existente;✓ bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.



IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ promovarea imaginii școlii și prin intermediul unor elemente distinctive (antet, ecuson, etc.);✓ organizarea <i>Zilelor școlii, Târgului de Florii și Târgului de toamnă</i>;✓ colaborare cu mass-media, Casa de Cultură a Sindicatelor, Teatrul și Filarmonica din Botoșani și alte instituții;✓ proiecte educative, activități cultural-artistice, spectacole de 1 Iunie, etc.✓ școli de vară organizate la inițiativa colegilor noștri.	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ inexistența unui plan de marketing al școlii care să valorifice toate acțiunile școlii pentru crearea unei imagini pozitive;✓ număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;✓ număr redus de cadre implicate în accesarea de proiecte europene.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ consilierea individuală și de grup a elevilor și a părinților;✓ dorința jurnaliștilor din presa locală („Monitorul”, „Bucovina TV”) de a se implica în activitățile școlare;✓ Asociația de părinți EDUCRED menține o legătură strânsă între școală, părinți și elevi.	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ imaginea negativă asupra profesiei de dascăl promovată prin mass-media;✓ slaba implicare a părinților în viața școlară a elevilor din clasele terminale.

PROGNOZA/ STRATEGIA DE ACȚIUNE A UNITĂȚII

VIZIUNE:

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava este un mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare. Angajarea, înalta calitate și performanța sunt esențiale în oferta serviciilor educaționale, implicând un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali – elevi implicați și responsabili, profesori competenți și deschiși provocărilor și părinți interesați de o educație autentică sprijinită pe valori umane.

MISIUNE:

Misiunea școlii noastre este **realizarea** la înalte cote calitative **a unei educații de bază a elevilor**, fundamentată pe o cultură generală vastă, astfel încât aceasta să constituie reper activ al unei educații permanente. Ca urmare, tânărul (și apoi maturul) de mâine va fi capabil să facă față cu succes schimbărilor rapide din societate, va avea posibilitatea să anticipeze, dacă nu chiar să provoace schimbarea în vederea autorealizării. Vom cultiva copiii dorința de a fi învingători într-o competiție firească și, mai ales, loială, încrederea în forțele proprii și în posibilitatea autoafirmării în orice domeniu, curajul de a înfrunța orice provocare cu demnitate și onoare.

Școală tânără, Școala „Ion Creangă” din Suceava și-a asumat și va continua să-și asume rolul unei școli de elită, capabile să instaureze prin elevii și profesorii ei o geometrie spirituală perfect adaptabilă regulilor impuse de contextul social, economic și cultural. Rezultatele obținute până acum justifică faptul că unitatea școlară se caracterizează printr-o constantă aspirație spre excelență, menită să asigure o evoluție trainică a personalității elevilor, în timpul și după absolvirea școlii.

Punând accent pe dezvoltarea și formarea continuă a resursei umane, prin oferta educațională, în colaborare cu părinții și partenerii sociali implicați în educație, urmărim formarea unor elevi responsabili, creativi, dinamici, flexibili, entuziaști, capabili să-și gestioneze eficient resursele personale, materiale și spirituale, să aprecieze cultura, frumosul, binele și să discearnă adevăratele valori.

Misiunea este fundamentată pe VALORILE Școlii „ Ion Creangă” Suceava:

- ✓ responsabilitate;
- ✓ creativitate;
- ✓ perseverență;
- ✓ respectul față de natură și mediu;
- ✓ comunicare asertivă;
- ✓ toleranță;
- ✓ respect față de tradițiile locale și valorile europene.

Procesul de educație este caracterizat de către implementarea calității prin practică pozitivă și organizarea școlii ca o "ființă" care învață, de către efortul de trecere continuă de la cunoștințe la cunoaștere, de către dublarea educației formale cu un număr semnificativ de activități de tip nonformal. Mărturie stau rezultatele învățării.

Pentru realizarea misiunii și a viziunii în perioada 2020-2024, conform standardelor naționale privind asigurarea calității în educație, vor fi vizate următoarele priorități:

- ✓ Asigurarea unui mediu educațional adecvat pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;
- ✓ Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic;
- ✓ Accesul la educație al elevilor cu nevoi speciale;
- ✓ Utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- ✓ Promovarea imaginii școlii în societate.

ȚINTELE STRATEGICE

Curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe – cheie care determină profilul de formare a elevului:

a) competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; b) competențe de comunicare în limbi străine; c) competențe de bază de matematică, științe și tehnologie; d) competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere; e) competențe sociale și civice; f) competențe antreprenoriale; g) competențe de sensibilizare și de expresie culturală; h) competența de a învăța să înveți.

Ținând cont de aceste competențe vizate, propunem următoarele ținte strategice:

- T1.** Formarea continuă (*Lifelong-learning*) a personalului didactic al instituției - condiție esențială în realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate și actualitate
- T2.** Dezvoltarea parteneriatelor externe și interne și promovarea școlii în comunitate
- T3.** Elaborarea unor programe curriculare adecvate strategiei adoptate privind standardele educaționale dezirabile (prevenirea eșecului și creșterea performanței elevilor)
- T4.** Modernizarea și îmbunătățirea bazei didactico-materiale.

OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul	Opțiunea strategică
T1. Formarea continuă (Lifelong-learning) a personalului didactic al instituției - condiție esențială în realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate și actualitate	
Curriculum	O1. Înființarea de cercuri și grupe de performanță pentru elevii talentați, în vederea îmbunătățirii competențelor acestora.
	O2. Elaborarea de standarde de performanță la nivelul disciplinelor.
Resurse umane	O1. Motivarea cadrelor didactice cu rezultate performante la nivelul claselor.
	O2. Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă în țară și în străinătate.
Resurse materiale	O1. Utilizarea eficientă a bazei materiale a școlii.
	O2. Valorificarea competențelor dobândite în editarea de materiale didactice și auxiliare (teste, statistici, fișe de lucru).
Relația cu comunitatea	O1. Mediatizarea rezultatelor deosebite ale cadrelor didactice și elevilor școlii.
	O2. Atragerea sprijinului și suportului acordat cadrelor didactice în vederea participării la sesiuni de comunicare, simpozioane, congrese.
	O3. Implicarea unor specialiști din domenii diferite în viața școlii.
T2. Dezvoltarea parteneriatelor externe și interne și promovarea școlii în comunitate	
Curriculum	O1. Crearea de materiale educative care să sprijine orele de consiliere și orientare școlară.
	O2. Realizarea de acțiuni vizând adecvarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar (întâlniri cu oameni de afaceri, reprezentanți ai Primăriei, Poliției, etc.)
Resurse umane	O1. Inițierea de proiecte europene cu participarea elevilor la mobilități
	O2. Stimularea participării cadrelor didactice în cadrul proiectelor de parteneriat local/ regional/ național/ european/ internațional
Resurse materiale	O1. Dotarea școlii cu finanțare din proiecte.
	O2. Atragerea de fonduri din colaborarea cu alte instituții.
Relația cu comunitatea	O1. Organizarea, la nivelul școlii, de seminarii, simpozioane și conferințe, în vederea promovării cooperării școlii cu alte instituții
	O2. Participarea cadrelor didactice la seminarii și conferințe vizând cooperarea interinstituțională.
T3. Elaborarea unor programe curriculare adecvate strategiei adoptate privind standardele educaționale dezirabile (prevenirea eșecului și creșterea performanței elevilor)	
Curriculum	O1. Realizarea de miniprograme CDȘ adaptate cerințelor claselor

	de elevi.
	O2. Introducerea în C.D.Ș. a unor opționale care să contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare la elevi (inclusiv T.I.C.)
	O3. Realizarea de planificări și proiectări adaptate cerințelor claselor de elevi.
Resurse umane	O1. Stimularea activității de realizare a CDȘ în echipe de cadre didactice.
	O2. Realizarea CDȘ cu personal calificat și competent.
Resurse materiale	O1. Valorificarea resurselor educaționale existente la nivelul școlii în realizarea activităților.
	O2. Utilizarea eficientă, economică și efectivă a fondurilor alocate de la bugetul de stat, local, venituri proprii.
	O3. Inițierea unor activități de strângere de fonduri pentru desfășurarea de activități educative eficiente.
Relația cu comunitatea	O1. Colaborarea eficientă cu reprezentanții Primăriei, ai Consiliului local, ai comunității locale
	O2. Asigurarea fluxurilor informaționale eficiente între școală și factorii locali, ONG-uri etc.
T4. Modernizarea și îmbunătățirea bazei didactico-materiale.	
Curriculum	O1. Realizarea de activități de învățare prin utilizarea mai eficientă a materialelor didactice din dotarea școlii.
	O2. Introducerea în C.D.Ș. a unor opționale care să valorifice mijloacele din dotarea școlii, cum ar fi tablele interactive, videoproiectoare, calculatoare, aparatura din laboratoare.
Resurse umane	O1. Realizarea de activități, schimburi de experiență și bune practici cu alte instituții abilitate în vederea utilizării eficiente a bazei didactico-materiale a școlii
	O2. Realizarea de activități, de formare pentru cadrele didactice în vederea utilizării eficiente a bazei didactico-materiale din școală.
Resurse materiale	O1. Dotarea claselor, cabinetelor și laboratoarelor cu aparatură și echipamente moderne.
	O2. Obținerea finanțărilor necesare pentru întreținerea clădirii școlii și a sălii de sport.
	O3. Atragerea de sponsori și derularea unor proiecte cu finanțare extrabugetară.
	O4. Elaborarea proiectului de buget și asigurarea execuției bugetului aprobat conform prevederilor legale din Codul Fiscal.
Relația cu comunitatea	O1. Reactualizarea parteneriatelor/dezvoltarea altor parteneriate de colaborare cu ONG și alte instituții.
	O2. Realizarea de activități educative în parteneriat cu alte instituții.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrare a rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională actualizat	Director	-comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Noiembrie 2020	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.		Ian.2021	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	CCD, alți furnizori de programe	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	- responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
5.	Imaginea școlii reflectată în massmedia	Director adj.		-periodic	-în baza de date a școlii	-situații statistice	-număr comunicate de presă sau postări pe site-uri de socializare, bloguri
6.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-personal administrativ, primărie, Asociația de părinți	-permanent	-registre	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ Suceava, MEC

3. EVALUARE INTERNĂ

Nr .	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	decembrie	-în baza de date a școlii	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității și cadrele didactice	semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul elevilor promovați, corigenți
3.	Proiecte de parteneriat realizate	Director adjunct	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
4.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct		periodic	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții în massmedia
5.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	permanent	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ Suceava , MEC.

Întocmit,

Director

prof. dr. Martiniuc Elena-Luminița